

Praksisinfo om forebyggelse af mobning

Forebyggende arbejde:

Den forebyggende indsats

- skal tage fat i drillerier og konflikter, så de ikke udvikler sig til mobning.
- skal have fokus på at skabe et socialt samvær blandt eleverne, hvor der er frihed til forskellighed, respekt for hinanden og hensyntagen til fællesskabet.
- skal inddrage både forældre, lærere, pædagoger og skolens ledelse, som alle i fællesskab tager et medansvar for at gøre Langeskov Skole til et godt sted at være.

Hvad gør skolen?

- Daglig indsats:
 - Træning af sociale kompetencer: Træning ud fra forskellige metoder afhængig af elevernes alder. Fokus på træning af individuelle sociale kompetencer hos enkeltelever ofte med støtte af en pædagog, AKT-lærer eller skolefe.
 - Håndtering af konflikter: Lærere og pædagoger hjælper eleverne med at håndtere drillerier og konflikter i hverdagen.
 - Samarbejde: Eleverne sammensættes i forskellige grupper, så de lærer at arbejde sammen.
 - Klasseledelse: Lærere og pædagoger har fokus på tydelighed, synlighed og forudsigelighed. Klare udmeldinger om krav og forventninger til faglig og social adfærd i de forskellige situationer.
 - Regler: Skolens overordnede regler og klassernes individuelle klasseregler håndhæves.
 - Sprog: Fokus på at eleverne bruger et pænt sprog over for skolekammerater og lærere og andre voksne, og at lærerne ligeledes taler i et pænt sprog til elever, forældre og kolleger.
 - Gårdvagter: Er synlige, konfronterende og konfliktløsende og informerer lærerne om situationer, der kræver ekstra opmærksomhed.
- Særlig indsats:
 - Ny elev: Når en klasse får en ny elev, sørger læreren for, at eleven får optimale muligheder for at etablere sig i den nye klasse. Mange klasser bruger at knytte nogle udvalgte elever til den nye elev som hjælpere i startfasen.
 - Venskabsklasser: Tre klasser fra forskellige årgange f.eks. 2., 5. og 8. årg. laver aktiviteter sammen i løbet af skoleåret.
 - Trivselsundersøgelse: Hvert år gennemfører alle elever en digital trivselsundersøgelse. Hver klasse udarbejder en handleplan på baggrund af resultaterne.
 - Undervisningsmiljøundersøgelse: Mindst hvert 3. år udfylder alle elever et digitalt spørgeskema, som undersøger elevernes fysiske, psykiske og sociale undervisningsmiljø. Derefter udarbejdes en samlet skolehandleplan på baggrund af resultaterne.
 - Klassemødet: Et lærerstyret møde med klassens elever, hvor forskellige emner tages op. Klassemødet udvikler elevernes kompetencer og bibringer dem en fælles ansvarlighed over for hinanden og overfor det samlede fællesskab. Efterhånden er klassemødet ved at blive en del af det almene arbejde med trivsel i mange af klasserne.

- **Kompetencecenter:**
 - Skolen har et kompetencecenter, hvor lærere, pædagoger og ledelse kan få hjælp og vejledning af medarbejdere med særlige kompetencer inden for læring og AKT (adfærd/kontakt/trivsel).
- **Skolefe:**
 - En medarbejder med AKT-kompetencer tager samtaler med elever, som har det svært af den ene eller anden årsag. Skolefeen samarbejder med lærere, forældre, ledelse og eksterne samarbejdspartnere.
- **Samarbejde mellem skole og SFO**
 - SFO-pædagoger deltager i lektioner i skoledelen i indskoling, og lærere og pædagoger udveksler dagligt informationer om eleverne og udarbejder fælles handleplaner for elever, der ikke trives. Der er fokus på en god overgang mellem skole og SFO.
- **Samarbejde med eksterne konsulenter**
 - Skolens personale kontakter eksterne samarbejdspartnere, når der er situationer, hvor skolens kompetencer ikke slår til. Det kan f.eks. være skolens PPR-psykolog, sundhedsplejerske, tale/høre-lærer, ergoterapeut eller kommunens U-team.
- **Samarbejde mellem skole og hjem**
 - Forældremøder: Skolen afholder 1 forældremøde pr. klasse, hvor emner omkring læring og trivsel drøftes. Skolen opfordrer forældrene til, at alle elever/piger/drenge inviteres til fødselsdage og andre arrangementer i klassen. De 10 forældreråd mod mobning gennemgås, og der udarbejdes forventninger mellem forældre, elever og skole. Der kan afholdes flere forældremøder evt. med et pædagogisk tema, når der er behov for det.
 - Skole/hjem-samtaler: Der afholdes 1 skole/hjem-samtale pr. klasse, hvor barnets trivsel og faglige udvikling drøftes. SFO-pædagoger deltager i samtalerne i indskoling.
 - Kontakt: Forældrene kontaktes, når der opstår situationer, som bekymrer eller undrer lærere/pædagoger, og forældrene opfordres til at henvende sig til skolen, når de undrer sig over noget – hellere en gang for meget, end en gang for lidt.
- **Ledelse**
 - Støtter skole/hjem-samarbejdet ved at vejlede medarbejderne og deltage i møder efter behov.
 - Alle lærerteams har mindst 1 årlig samtale med ledelsen, hvor bl.a. klassens trivsel drøftes.
 - Efteruddanner personalet fagligt og pædagogisk.
 - Afholder evt. ekstra forældremøder med et pædagogiske tema og en ekstern oplægsholder.

Hvad kan forældrene gøre?

Det betyder noget, når forældrene tager et medansvar og engagerer sig. Både i sit eget barns trivsel, men også når de gør en indsats, der rækker ud over eget barn og således har øje for hele klassens trivsel. Dette kan foregå ved at tage aktiv del i forældremøder, tilbyde sin hjælp ved klassearrangementer og ved at invitere sine børns klassekammerater med hjem.

Forældre gør en positiv forskel, når de er bevidste om at være en god rollemodel for barnet ved at rumme og tale positivt om de forskellige personer, børn som voksne, der er i og omkring klassen.

De sociale medier spiller en stor rolle i børn og unges hverdag, så børnene har brug for forældrenes hjælp til at lære, hvordan man opfører sig på disse medier, og hvilke regler der gælder f.eks. om at lægge billeder ud på nettet. Mange unge bruger mobiltelefoner og andre sociale medier til at chikanere hinanden på.

Forældrene i en klasse kan

- hjælpe børnene med at lave legeaftaler i fritiden.
- lave fælles regler for fødselsdagsfester, private fester, alkoholaftaler, fritidsadfærd m.m.
- drøfte de 10 forældreråd mod mobning. Kan tages op på første forældremøde i 1. klasse og derefter tages op på et forældremøde hvert år.
- tale med deres børn om hensigtsmæssig færden på de sociale medier.
- udarbejde forventninger mellem forældre, elever og skole.

- være en god rollemodel i måden at håndtere konflikter og problemer på. Få evt. inspiration og vejledning på nedenstående hjemmesider, hvor der bl.a. findes en miniguide til konflikthåndtering.
- kontakte barnets lærer/pædagog, når man undrer sig over eller bekymrer sig om noget, man hører om skolen enten via barnet eller via andre forældre. Hvis man får viden om, at der foregår mobning, henvender man sig straks til barnets lærer/pædagog eller skolens ledelse.
- prioritere at deltage i klassens sociale arrangementer. Hav som mål, at alle børn i en klasse deltager – også selv om deres forældre skulle være forhindret i at deltage.
- kontakte de forældre, der ikke deltager i de sociale arrangementer og finde ud af, hvordan man kan hjælpe dem, så de kan deltage. Hvis nogle af forældrene i en klasse er ekskluderet af forældrefællesskabet, påvirker det børnenes indbyrdes relationer i skolen.
- arrangere forældreaktiviteter med eller uden børn for at lære hinanden godt at kende.

Hvad kan eleverne gøre?

Eleverne kan udvise grøn adfærd og hjælpe deres klassekammerater med at bruge grøn adfærd:

DEN GRØNNE ADFÆRD

Sådan opfatter *grøn adfærd* sig selv:

Jeg kan godt lide mig selv!

Jeg tør være mig selv.

Jeg bestemmer kun over mig selv.

Jeg er god nok.

Jeg ved, at jeg skal tage hensyn til både mig selv og andre.

Jeg ved, hvad jeg gerne vil have.

Jeg synes, at jeg har ret til at være anderledes end andre – og helt mig selv.

Jeg ved, at jeg god til noget – og at der er andet, som jeg ikke er god til.

Sådan er *grøn adfærd* over for andre:

Jeg tør godt sige min mening.

Jeg er ærlig og holder det, jeg lover.

Jeg tør vise mine følelser.

Jeg kan udtrykke mine følelser på en god måde.

Jeg kan sætte grænser.

Jeg tør bede om hjælp.

Jeg tør indrømme, når jeg laver fejl.

Jeg lytter til andre.

Jeg giver plads til andre.

Jeg respekterer andre.

Sådan løser *grøn adfærd* konflikter:

Jeg forhandler og laver kompromis.



Sådan taler *grøn adfærd* med andre:

Jeg taler med rolig stemme.

Jeg ser folk i øjnene.

Jeg udtrykker mig klart.

Jeg hører efter, hvad andre siger.

Jeg udtrykker mine følelser.

Sådan udtrykker *grøn adfærd* sig:

Jeg synes, at . . . Hvad synes du?

Jeg føler, at . . . Hvad føler du?

Jeg tænker, at . . . Hvad tænker du?

Jeg har lyst til . . . Hvad har du lyst til?

På skolens hjemmeside kan du læse mere i

- skolens praksisinfo om mobning
- skolens praksisinfo om forebyggelse af mobning
- skolens praksisinfo om skolens forventninger
- skolens Antimobbestrategi
- 10 gode forældreråd mod mobning

Se også

www.bornsvilkar.dk

www.dcum.dk

www.Sikkerchat.dk

www.foraeldrefiduser.dk